|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | **Klasa IX** | |
| ***Tema mësimore:***  7.1 Planifikimi dhe mbledhja e të dhënave. | | | ***Situata e të nxënit:*** në një dyqan veshje:  cila veshje shitet më shumë. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimit:***   * Sygjeron pyetje kërkimore që kërkojnë përdorimin e metodave statistikore. * Identifikon dhe mbledh të dhëna me një qëllim të caktuar. * Dallon të dhënat parësore nga të dhënat dytësore. * Përzgjedh metodën e mbledhjes së të dhënave dhe kampionin e nevojshëm. | | | | | | ***Fjalët kyçe:***  statistikë, të dhënat statistikore, të dhëna parësore, të dhëna dytësore |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, materiale plotësuese. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe me 4 nxënës/ bashkëbisedim/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Ju kërkohet nxënësve, të ndarë në grupe të mbledhin informacionin e nevojshëm për tu përgjigjur pyetjeve:   1. Cili është numri mesatar i pjestarëve në një familje shqiptare? 2. Cili është numri mesatar i nxënësve për klasë në shkollën tonë? 3. Sa ka qënë temperature mesatare gjatë ditës? 4. Cili është rrjeti social më i përdorur nga ju? 5. Cili nga shtetet e Evropës ka sipërfaqe më të madhe   Si vepruan për të mbledhur të dhënat e nevojshme? Nëpërmjet kujt metodave do ti mblidhni të dhënat?  Shqyrtohet situate e dhënë në tekstin e nxënësit: në një dyqan veshje: Cila veshje shitet më shumë?  Si do të veprojë menaxheri i dyqanit për t’i dhënë përgjigje kësaj pyetje?  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/organizues grafik.***  Nga diskutimet e grupeve për zgjidhjen e situatave problemore i jepet përgjigje pyetjes: Si veprohet për të mbledhur të dhëna të caktuara?  C:\Users\Irena\Documents\Capture 444.JPG  C:\Users\Irena\Documents\Captureuuu.JPG  Për llojet e të dhënave dallohen parësor dhe dytësor:   * Cili nga rastet e mësipërme është parësor dhe cili dytësor? * Cilat janë përparësitë dhe mangësitë për secilin rast? * Në silin nga rastet e mësipërme kemi një anketë pilot? Diskutoni.   Nxiten nxënësit të japin shembuj të dhënash parësore dhe dytësore.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 77-78. Kontrollojnë zgjidhjet e ushtrimeve. Bashkëbisedohet për zgjidhjen e tyre. Diskutohet ushtrimi 6 që ka një shkallë më të lartë vështirësie | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në formulimin e saktë të pyetjes për të cilën do të kërkojnë përgjigje.  Për mënyrën e grumbullimit të të dhënave.  Për përcaktimin e saktë kur të dhënat janë parësore dhe kur janë dytësore.  Argumentimin e veprimeve të kryera | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqe 28-29.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.2 Organizimi i të dhënave | | | ***Situata e të nxënit:*** numri i pjestarëve në një familje; shtatlartësitë e nxënësve të klasës. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi***   * Dallon të dhënat diskrete nga të dhënat e vazhdueshme. * Ndërton tabelat e dëndurisë me të dhëna diskrete ose të vazhduara. * Përcakton intervalin e klasave për të dhënat e grupuara. * Ndërton tabelën e dëndurive të grupuara. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  statistikë, të dhënat statistikore, të dhëna cilësore, të dhëna sasiore, diskrete dhe të vazhdueshme, denduria, denduria e grupuar, intervali i klasave | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, situate nga jeta reale. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe me 4 nxënës/ bashkëbisedim/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme.  Në vazhdim të orës së parë të mësimit, mësuesi/a ju kërkon nxënësve, të punojnë mbi informacionin e mbledhur për tu përgjigjur pyetjeve:   1. Cili është numri mesatar i pjestarëve në një familje shqiptare? 2. Cili është numri mesatar i nxënësve për klasë në shkollën tonë? 3. Sa ka qënë temperature mesatare gjatë ditës? 4. Cili është rrjeti social më i përdorur nga ju? 5. Cili nga shtetet e Evropës ka sipërfaqe më të madhe   Të dallojnë të dhënat cilësore dhe sasiore. Në të dhënat sasiore të dallojë të dhënat diskrete dhe të vazhdueshme. Ju kërkohet të ndërtojnë tabelën e dendurive. Secili grup tregon në tabelë tabelën e dendurive të të dhënave të tij. Bashkëbisedim për secilin rast.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim/organizues grafik.***  Nga diskutimet e grupeve për zgjidhjen e situatave problemore, si dhe nga shqyrtimi i shëmbujve të zgjidhur në libër, veçohen njohuritë e temës:  Për llojet e të dhënave dallohen të dhënat cilësore dhe sasiore:   * Cili nga rastet e mësipërme të dhënat sasiore janë diskrete dhe në cilin rast të vazhdueshme? Nga dallojnë të dhënat diskrete dhe të vazhdueshme? * C:\Users\Irena\Documents\Capturetttt.JPGSi vepruat për të ndërtuar tabelën e dendurive? * Çështë tabela e dendurive të grupuara? Diskutoni.   Nxiten nxënësit të japin shembuj të dhënash cilësore, sasiore diskrete dhe të vazhdueshme.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Ftohen nxënësit të punojnë ushtrimet e tekstit në fq. 79, 6C dhe 6D të ndara në grupe. Nxitet kontrolli I detyrës ndërmjet grupeve. Përfaqësues të grupeve paraqesin zgjidhjen e ushtrimit në tabelë. Bashkëbisedohet për zgjidhjen e tyre. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në gjetjen e të dhënave cilësore, sasiore diskrete dhe të vazhdueshme.  Në ndërtimin e tabelës së dendurive, dhe të dendurive të grupuar.  Në argumentimin e e veprimeve të kryera | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqen 30.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.3 Llogaritja e masatareve. | | | ***Situata e të nxënit:*** numri i pjestarëve në një familje; shtatlartësitë e nxënësve të klasës. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi***   * Njëson mesataren aritmetike të disa të dhënave. * Përcakton modën ose klasën modale. * Njëson mesorenpasi i rendit në rendin rritës të dhënat. * Përcakton amplitudën e disa të dhënave * Demostron zbatimin në situata problemore të mesores, modës, mesatares për t’i dhënë përgjigje pyetjeve statistikore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  statistikë, të dhënat statistikore,  modë, mesore,  mesatare aritmetike,  amplitudë, klasë modale. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, situate nga jeta reale | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe me 4 nxënës/ bashkëbisedim/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Klasa është e ndarë në grupe dhe secili grup ka të dhëna për t’i dhënë përgjigje pyetjeve?   1. Cili është numri mesatar i pjestarëve në një familje shqiptare? 2. Cili është numri mesatar i nxënësve për klasë në shkollën tonë? 3. Sa ka qënë temperature mesatare gjatë ditës? 4. Cili është rrjeti social më i përdorur nga ju? 5. Cili nga shtetet e Evropës ka sipërfaqe më të madhe   Grupit të parë I kërkohet të gjej mesataren aritmetike; po kështu dhe grupit të dytë dhe të tretë. Grupi I katër kërkohet të gjej modën; vlerën më trë madhe dhe më të vogël të të dhënave të tij.  Bashkëbisedohet për secilin rast.  ***Ndërtimi i njohurive të reja. Bashkëbisedim***  Nga diskutimet e grupeve për zgjidhjen e situatave problemore të dhëna në grup dhe shqyrtimit të shembujve të zgjidhur të librit, jepen konceptet kryesore të temës:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | koncepti | Si njësohet | shembuj | | Mesatarja aritmetike |  | (të zgjidhjes së situatave të mësipërme) | | Moda | Vlera më e përsëritur/ me denduri më të madhe/ klasa modale | (të zgjidhjes së situatave të mësipërme) | | Mesorja | Vlera në mes të vargut të renditur | ..... | | Amplituda | Vlera më e madhe – vlerën më të vogël | ....... |   Nxiten nxënësit të plotësojnë vetë tabelën me shembuj.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Të ndarë në grupe ju jepet kohë nxënësve të punojnë ushtrimet e teksit të nxënësit në faqen 81 për mesataren aritmetike, fq. 82 për modën, në fq. 83 për aplitudën. Kontrollohet zgjidhja e tyre. Përfaqësues të grupeve demostrojnë zgjidhjen në tabelë. Bashkëbisedohet për ushtrimet e faqes 84. Kërkohet argumentimi i përgjigjeve të dhëna. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në njësimin e mesatares aritmetike të disa të dhënave.  Në gjetjen e modës/ klasës modale pasi kanë ndërtuar tabelën e dendurive.  Në përcaktimin e aplitudës pasi ka gjetur vlerën më të madhe dhe më të vogël të të dhënave.  Në zgjidhjen e situatës problemore duke përdorur një nga konceptet për tu përgjigjur pyetjes statistikore. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *ushtrime tek fletorja e punës në faqen 31.*  ***Detyrë për portofol****: detyra e dhënë në rubrikën “Zbuloni”* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.4 Përforcojmë kapitullin 7 | | | ***Situata e të nxënit:*** notat e testimit, shtatlartësitë e nxënësve të klasës etj. | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi:***   * Dallon të dhënat parësore nga të dhënat dytësore. * Dallon të dhënat diskrete nga të dhënat e vazhdueshme. * Ndërton tabelat e dëndurisë me të dhëna diskrete ose të vazhduara. * Përcakton intervalin e klasave për të dhënat e grupuara. * Ndërton tabelën e dëndurive të grupuara. * Zgjedh të përdor treguesit më të përshtatshëm në varësi të të dhënave. * Përcakton modën ose klasën modale. * Llogarit mesataren aritmetike, amplitudën. * Demostron zbatimin në situata problemore të mesores, modës, mesatares për t’i dhënë përgjigje pyetjeve statistikore. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  statistikë, të dhënat statistikore, të dhëna të vazhdueshme,  të dhëna diskrete,  të dhëna parësore,  të dhëna dytësore,  dënduri, modë, mesore,  mesatare aritmetike,  amplitudë, klasë modale. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fleta e punës së nxënësit, situate nga jeta reale | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe me 4 nxënës/ bashkëbisedim/***  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Klasa është e ndarë në grupe. Secili grup shtron një pyetje për situatën që ka:   1. Masat e 20 kallupeve të sapunit. (janë ke teksti) 2. Notat e testit në lëndën e matematikës. 3. Shtatlartësitë e nxënësve të klasës. 4. Rrjeti social më i përdorshëm nga bashkëmoshatarët. 5. Numri i librave të lexuar gjatë muajve të verë   Nga zgjidhja e situatës problemore që nxënësit do të shtrojnë, dallojnë të dhënat parësore, dytësore, cilësore, sasiore, diskrete, të vazhdueshme, ndërtojnë tabelën e dendurive ose dendurive të grupuara, gjejnë mesoren, mesataren, modën, aplitudën, mënyrën e grumbullimit të të dhënave.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të përgatitur prezantimin në tabak të bardhë.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Përfaqësues të grupeve demostrojnë zgjidhjen në tabelë. Nxiten nxënësit të plotësojnë dhe të vlersojnë punën e grupeve. Njëkohësisht të formulojnë pyetje për të kërkuar përgjigje nga shokët e grupeve të tjerë, si:   * Sa llojesh janë të dhënat statistikore? * Kur të dhënat quhen parësore? Po dytësore? * Ç’quhen të dhëna diskrete? Po të vazhdueshme? * Ç’tregon dënduria? * Si shënohet mesatarja aritmetike dhe si llogaritet ajo? * Si gjendet amplituda dhe si shënohet ajo? Cili është ndryshimi i modës nga klasa modale***?***   Ju jepet kohë të punojnë ushtrimet e faqes 86. Bashkëbisedohet rreth zgjidhjes së tyre. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në shtrimin e pyetjes statstikore dhe në mënyrën e grumbullimit të informacionit.  Në njësimin e mesatares aritmetike të disa të dhënave.  Në gjetjen e modës/ klasës modale pasi kanë ndërtuar tabelën e dendurive.  Në përcaktimin e aplitudës pasi ka gjetur vlerën më të madhe dhe më të vogël të të dhënave.  Në zgjidhjen e situatës problemore duke përdorur një nga konceptet për tu përgjigjur pyetjes statistikore.  Në bashkëpunimin në grup dhe cilësinë e prezantimit të punës. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *përmbledhjen e faqes 87-88.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.5 Përsëritje A | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi:***   * Tregon si kryhet thjeshtimi i thyesave. * Kryen veprime me thyesa dhe numra të përzier. * Redukton shprehje që përmbajnë monome të ngjashëm. * Shkruan pohimet si shprehje algjebrike. * Zgjidh problema mbi perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit kur përmasat jepen si numra ose shprehje shkronjore. * Plotëson barazime që përmbajnë fuqi. * Zbaton vetitë e fuqive në kryerjen e veprimeve me fuqi. * Gjen vleren numerike të shprehjes shkronjore kur jepen vlerat e shkronjave. * Demostron zbatimin në situata problemore të njohurive të mësuara. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  thyesë, thjeshtim,  numër i përzier,  shrehje shkronjore,  reduktim, faktorizim,  perimetër, syprinë, drejtkëndësh, fuqi, bazë, eksponent, | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve.Punë në grupe /*organizuesi grafik/**  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Klasa është e ndarë në grupe. Secili grup ka për detyrë të bëjë një përmbledhje të njohurive kryesore që kanë mësuar në këto kapituj duke I shoqëruar dhe me shembuj përkatës të cilat udhëzohen ti gjejnë në faqet 89-92.  Grupi 1. Thyesat dhe fuqitë, vetitë e fuqive.  Grupi 2. Shprehjet dhe formulat, thjeshtimi, zbërthimi, faktorizimi i shprehjes.  Grupi 3. Trupat gjeometrikë dhe ndërtimet.  Grupi 4. Numrat me shenjë, rrënja katrore dhe kubike.  Grupi 5. Matjet. Gjatësia, syprina dhe vëllimi.  Si përshëmbull për shprehjen shkronjore mund të bëjnë një organizues grafik si:  C:\Users\Irena\Documents\Captureuuuu.JPG  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të përgatitur prezantimin në tabak të bardhë.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Përfaqësues të grupeve demostrojnë punimin e tyre në tabelëzgjidhjen në tabelë. Nxiten nxënësit të plotësojnë dhe të vlersojnë punën e grupeve. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në përmbledhjen e njohurive kryesore të mësuara gjatë këtyre kapitujve.  Në bashkëpunimin në grup dhe cilësinë e prezantimit të punës. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_.\_\_\_.20\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.6 Përsëritje A | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi:***   * Kryen veprime me thyesa, numra të përzier, numrat me shenjë. * Redukton shprehje që përmbajnë monome të ngjashëm. * Zbaton vetitë e fuqive në kryerjen e veprimeve me fuqi. * Njehson vlerën e shprehjeve që përmbajnë numra me shenjë. * Zgjidh problema mbi perimetrin dhe syprinën e drejtkëndëshit kur përmasat jepen si numra ose shprehje shkronjore. * Gjen me përafërsi rrënjën katrore dhe kubike. * Gjen vleren numerike të shprehjes shkronjore kur jepen vlerat e shkronjave. * Ndërton brenda një rrethi një gjashtëkëndësh të rregullt ose katror. * Veçon shkronjën në një formulë dhe gjen vlerën e saj. * Përdor shkallën e zvogëlimit në zgjidhjen e detyrave. * Demostron zbatimin në situata problemore të njohurive të mësuara. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  thyesë, thjeshtim, numër i përzier, shrehje shkronjore, reduktim, faktorizim, perimetër, syprinë, drejtkëndësh,  fuqi, bazë, eksponent,  numër me shenjë,  formulë, vëllim,  gjashtëkëndësh, rreth, kuboid, shkallë zvogëlimi, | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi, shkencat natyrorë, shoqëria dhe mjedisi.* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  ***Lidhja e temës me njohuritë e mëparshme të nxënësve. Punë në grupe /*organizuesi grafik/**  Nxënësit njihen me temën e mësimit dhe rezultatet e të nxënit që priten të realizohen gjatë zhvillimit të kësaj teme. Nga vazhdimi i orës së parë të mësimit ku nxënësit kanë kujtuar njohuritë, konceptet që kanë mësuar gjatë këtyre katitujve, punohen ushtrimet e faqes 89-92. Ushtrimet ndahen në grupe në mënyrë që të të kenë mundësi nxënësit ti diskutojnë të gjithë ushtrimet. Udhëzohen nxënësit të zgjidhin ushtrimet duke argumentaur dhe veprimet e tyre.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Njohuritë/Koncepti | Shprehitë që kanë fituar | Arsyetimi | | Thjeshtimi i thyesave |  | Pjestojmë numërues dhe emërues me 5. | | Reduktimi i shprehjes | 2m + n – 8n – m + 3m = 2m – m +3m + n – 8n = 4m – 7n | Reduktojmë kufizat e ngjashme. Kush janë kufiza të ngjashme? | | Veprimet me numrat me shenjë | - 6,5 + 8 =…..; -4,5 x 4 =….  18 : (-6) =….. | …….. | | Veprimet me numrat thyesorë | ………. | ……… | | Veprimet me fuqitë | ……. | …… | | ………… | ……….. | ……… |   Në ushtrimet e përsëritjes do të gjejnë ushtrime për të gjitha konceptet që janë mësuar gjatë kësaj kohe.  Ju jepet kohë e mjaftueshme për të punuar.  ***Prezantimi dhe demonstrimi i rezultateve të arritura.* *Punë në grupe.***  Për të kontrolluar detyrën e grupeve nxitet vlersimi i grupit nga grupi, duke realizuar dhe vetëvlersimin dhe vlersimin e nxënësit nga nxënësi. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Gjatë kësaj ore vlerësohen nxënësit duke patur parasysh aftësinë dhe saktësinë në  Në përmbledhjen e njohurive kryesore të mësuara gjatë këtyre kapitujve.  Në zbatimin e njohurive në situata problemore.  Në arsyetimin dhe argumentimin e zgjidhjes së këtyre situatave. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** *përsëritje të kreut 1-6.* | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.7 Testi përmbledhës. | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi:***   * Shkruan një thyesë në trajtën më të thjeshtë duke thjeshtuar me faktorët e përbashkët. * Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjeston thyesat. * Zbaton rradhën e veprimeve përfshirë kthapat dhe fuqitë. * Kryen veprimet aritmetike dhe ngritjen në fuqi në një shprehje algjebrike * Zbërthen kthapat në një shprehje algjebrike duke shumëzuar një kufizë më një kthapë. * Thjeshton shprehjen algjebrike në një shprehje më të thjeshtë * Faktorizon një shprehje të dhënë duke nxjerë në dukje faktorin e përbashkët. * Veçon ndryshoren në një formulë të dhënë * Zbaton formulat në zgjidhjen e situatave problemore. * Vizaton trupat gjeometrikë bazuar në faqet dhe brinjët e tyre, nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore. * Identifikon planet simetrike në trupat gjeometrik. * Njëson mesataren aritmetike, mesoren amplitudën të të dhënave. * Dallon modën, klasën modale, pasi ka ndërtuar tabelën e dendurive. * Demostron zbatimin në situata problemore të njohurive të mësuara. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  thyesë, thjeshtim, numër i përzier, shrehje shkronjore, reduktim, faktorizim, perimetër, syprinë, drejtkëndësh,  fuqi, bazë, eksponent,  numër me shenjë,  formulë, vëllim,  gjashtëkëndësh, rreth, kuboid, shkallë zvogëlimi, Numër me shenjë, numër dhjetor  Fuqi të plota të dhjetës  Eksponent pozitiv dhe negativ, Trajtë standarte e numrit, mesore, mesatare aritmetike, modë, denduri. | |
| **Burimet:** Teksti i nxënësit, fletorja e punës, material plotësuese për kapitujt. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi,* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  Gjatë kësaj ore mësimi zhvillohet në punë individuale dhe të pavarur testi përmbledhës për mujorin e parë, ku përmblidhen njohuritë e kapitujve 1-6.  Testi përmban pyetje të llojeve të ndryshme dhe të niveleve të ndyshme.  Përmban tabelën e pikëve të vlersimit me notë dhe me nivele.  Klasa ndahet në dy grupe, A dhe B.  Testi është planifikuar të realizohet për 45 min.  *Shënim. Këtij planifikimi ditor mësuesi i bashkangjit testin që ai ka përgatitur së bashku me çelësin e*  *Zgjidhjes*. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** Për këtë orë mësimi nxënësit vlersohen me notë e cila shënohet në faqe të regjistrit në kolonën përkatëse. | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** | | | | | | |

MODEL PLANIFIKIMI I ORËS MËSIMORE Dt. \_\_\_/\_\_\_/201\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fusha: Matematikë | **Lënda: Matematikë** | | | **Shkalla IV** | | **Klasa IX** |
| ***Tema mësimore:***  7.8 Vetëvlersimi i nxënësit për testin përmbledhës. | | | ***Situata e të nxënit:*** | | | |
| ***Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës:***  ***Nxënësi në fund të orës së mësimi:***   * Shkruan një thyesë në trajtën më të thjeshtë duke thjeshtuar me faktorët e përbashkët. * Mbledh, zbret, shumëzon dhe pjeston thyesat. * Zbaton rradhën e veprimeve përfshirë kthapat dhe fuqitë. * Kryen veprimet aritmetike dhe ngritjen në fuqi në një shprehje algjebrike * Zbërthen kthapat në një shprehje algjebrike duke shumëzuar një kufizë më një kthapë. * Thjeshton shprehjen algjebrike në një shprehje më të thjeshtë * Faktorizon një shprehje të dhënë duke nxjerë në dukje faktorin e përbashkët. * Veçon ndryshoren në një formulë të dhënë * Zbaton formulat në zgjidhjen e situatave problemore. * Vizaton trupat gjeometrikë bazuar në faqet dhe brinjët e tyre, nëpërmjet pamjeve plane, ballore dhe anësore. * Identifikon planet simetrike në trupat gjeometrik. * Njëson mesataren aritmetike, mesoren amplitudën të të dhënave. * Dallon modën, klasën modale, pasi ka ndërtuar tabelën e dendurive. * Demostron zbatimin në situata problemore të njohurive të mësuara. | | | | | ***Fjalët kyçe:***  thyesë, thjeshtim, numër i përzier, shrehje shkronjore, reduktim, faktorizim, perimetër, syprinë, drejtkëndësh,  fuqi, bazë, eksponent,  numër me shenjë,  formulë, vëllim,  gjashtëkëndësh, rreth, kuboid, shkallë zvogëlimi, Numër me shenjë, numër dhjetor  Fuqi të plota të dhjetës  Eksponent pozitiv dhe negativ, Trajtë standarte e numrit, mesore, mesatare aritmetike, modë, denduri. | |
| **Burimet:** testi përmbledhës i tremujorit të parë. | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  *Gjuha dhe komunikimi,* | | | | |
| **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | | | | | | |
| ***Organizimi i orës së mësimit.***  **Veprimtaria e të nxënit:** Punë në dyshe, diskutime.  **Hapi I**   * Ndahet klasa në grupe. Ju jepet nxënësve fotokopjet e testimit përmbledhës për tremujorin e parë. * Ju jepet kohë të zgjidhin në grup testin. Në grup janë nxënës të cilët një orë më parë kanë bërë të njëjtin test në punë të pavarur.   **Hapi II (vlerësim i njeri-tjetrit,vetvlerësim)**   * Ju jepet çelësi i zgjidhjes së testit. * Kontrollojnë zgjidhjen e tyre me zgjidhjen e saktë. Në vijim nxënësit shkëmbejnë testet me njeri-tjetrin dhe vlerësojnë veten e tyre për secilin ushtrim dhe për testin në tërësi.   **Hapi III (diskutim)**   * Diskutohen ushtrimet dhe në tabelë duke sqaruar dhe paqartësitë. * Në fund nxënësit gjykojnë për vlersimin që mund të marin në test. | | | | | | |
| ***Vlerësimi:*** . | | | | | | |
| ***Detyrat dhe puna e pavarur:*** | | | | | | |